

Рецензия
на авторское дидактическое пособие для детей дошкольного возраста
«Логопедическая тренировка мозга», разработанное учителем-
логопедом МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» МО Северский район
Святковской Ю.А.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов от современного учителя-логопеда требуется решение сложных задач поиска новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей. Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Актуальность заключается в том, что всестороннее развитие ребёнка и развитие речи невозможно без раскрытия его мыслительных способностей. Именно поэтому особое внимание уделяется игровой деятельности, которая способствует увеличению и обогащению словарного запаса ребёнка. В ходе игры реализуется учебно-познавательная цель: ознакомление с новым материалом, активизация словарного запаса, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование мыслительных процессов.

Практическая значимость состоит в том, что предложен уникальный материал, представленный в виде игр на липучках

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом разработано, изготовлено и активно используется авторское дидактическое пособие «Логопедическая тренировка мозга». Данное пособие предназначено для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Дидактическое пособие соответствует системно-деятельному подходу, доступно и безопасно. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовит детей к школе.

Пособие «Логопедическая тренировка мозга» можно использовать на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях. Данное дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми, посещающими логопедическую группу в течение 2020-2022 года.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОУ общеразвивающей и коррекционной направленности. «Логопедическая тренировка мозга» расширяет возможности для дальнейшего роста творческого потенциала логопеда: его можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

09.02.2022г.

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

**Авторское дидактическое пособие
«Логопедическая тренировка мозга».**



Пояснительная записка.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов от современного учителя-логопеда требуется решение сложных задач поиска новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей. Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести, во многом зависит от правильно организованной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы мною разработано, изготовлено и активно используется авторское дидактическое пособие «Логопедическая тренировка мозга». Данное пособие предназначено для детей 4-7 лет с речевыми нарушениями.

Дидактическое пособие, созданное своими руками, соответствуют системно-деятельному подходу, доступные и безопасные. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают

работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовит детей к школе.

Пособие «Логопедическая тренировка мозга» можно использовать на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях. Данное дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми, посещающими логопедическую группу в течение 2020-2022 года.

Пособие гармонично вписывается в предметно-развивающую среду логопедического кабинета и отвечает ее основным задачам: оно вариативно, доступно и безопасно для детей. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Цель – развитие лексико-грамматического строя речи, логического мышления, внимания, памяти.

Задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- совершенствование зрительного гнозиса;
- формирование умения устанавливать логические связи между предметами;
- формирование фонематического слуха, анализа, синтеза;
- формирование навыков связной речи;
- совершенствование пространственных представлений, математических понятий, восприятие цвета, формы, размера;
- формирование психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- совершенствование мелкой моторики.⁴

Актуальность заключается в том, что всестороннее развитие ребёнка и развитие речи невозможно без раскрытия его мыслительных способностей. Именно поэтому особое внимание уделяется игровой деятельности, которая способствует увеличению и обогащению словарного запаса ребёнка. В данной работе использованы приёмы игровой деятельности, обеспечивая тем самым эффективное усвоение материала. В ходе игры реализуется учебно-

познавательная цель: ознакомление с новым материалом, активизация словарного запаса, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование мыслительных процессов.

Практическая значимость состоит в том, что предложен уникальный материал, представленный в виде игр на липучках: «Дифференциация звуков по твердости-мягкости», «Дифференциация смешиваемых звуков», «Анализ и синтез слов», «Найди силуэт», «Укрась елку», «Разложи картинки по цветам», «Геометрические фигуры», «Чья голова: дикие и домашние животные», «Половинки фруктов и овощей», «Домашние животные и птицы».

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОУ общеразвивающей и коррекционной направленности. «Логопедическая тренировка мозга» расширяет возможности для дальнейшего роста творческого потенциала логопеда: его можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

Ниже представлен фотоотчёт использования некоторых игр из дидактического пособия с детьми дошкольного возраста.

1. Игра «Дифференциация звуков по твердости-мягкости»

Цель: совершенствовать дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков, формирование фонематического восприятия.

Ход игры: перед ребенком картинки, в названии которых есть звуки С и СЬ (или другие). Логопед просит сложить в корзинку слева все картинки со звуком С, а в корзинку справа – со звуком СЬ.



2. Игра «Дифференциация смешиваемых звуков»

Цель: совершенствовать дифференциацию смешиваемых в речи звуков, формирование фонематического восприятия.

Ход игры: перед ребенком картинки, в названии которых есть звуки Ш и Ж (или другие). Логопед просит разложить все картинки со звуком Ш слева, а со звуком Ж – справа.



3. Игра «Найди силуэт»

Цель: формирование усидчивости, внимательности и наблюдательности; зрительного восприятия, мышления.

Ход игры: перед ребенком силуэты картинок. Необходимо найти к каждому силуэту его пару.



4. Игра «Разложи картинки по цветам»

Цель: формирование и совершенствование умения различать и называть цвета, классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности.

Ход игры: необходимо разложить картинки по цветам.



5. Игра «Чья голова: дикие и домашние животные»

Цель: формировать умение употребления притяжательных прилагательных в самостоятельной речи, а также закрепление знаний по темам «Дикие и домашние животные».

Ход игры.

Вариант 1: логопед поочередно показывает нарисованные головы, а ребёнок должен назвать «своё» животное и прикрепить к нему голову.

Вариант 2: логопед просит ребёнка назвать, голова какого животного (Кого) потерялась. Ребенок закрепляет родительный падеж существительных в самостоятельной речи: Голова кого? – Это голова лисы.

Вариант 3: логопед просит ребёнка назвать, чья голова потерялась. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопрос чья? – лисья, львиная и т. д.



6. Игра «Половинки фруктов и овощей»

Цель: расширить представление ребенка об окружающем мире; формировать умение складывать из частей (двух частей) целое; формировать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки.

Ход игры.

Вариант 1: перед ребенком на столе разложены картинки-половинки. Ребёнок берёт одну половинку, находит изображение целого фрукта или овоща и называет его.

Вариант 2: раздать детям картинки-половинки, не показывая всем свою картинку, каждый ребёнок объясняет всем детям, что у него на картинке (описывают овощ, но не называют его). Все отгадывают, а половинка фрукта или овоща прикрепляется на лист. Данная игра способствует развитию связной речи. Можно использовать алгоритм описания предметов.



Заключение. Использование новых игровых приемов с дидактическим пособием «Логопедическая тренировка мозга» не исключает традиционных методик логопедического воздействия, а является своеобразным продолжением, закреплением и дополнением к ним.

Во время логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) с использованием отдельных игр и упражнений, входящих в комплект дидактического пособия, стимулируется работоспособность детей, поддерживается их интерес и внимание в течение всего занятия и, что самое главное, различными способами решаются следующие задачи:

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод: построение образовательного процесса с использованием авторского дидактического пособия «Логопедическая тренировка мозга» помогает эффективно решать основные задачи коррекционного процесса и значительно повышать качество логопедической работы в ДОУ.

**ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Сборник консультаций для педагогов и родителей
«Консультационный центр спешит на помощь!»
(из опыта работы педагогов консультационных центров
Краснодарского края)**

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

ГБОУ ДПО ИРО КК

2020

Введение	6
«Консультационный центр спешит на помощь!» (Самоходкина Л.Г., Вартевацьян М. А.).....	6
Навигация родителей в условиях консультационного центра (Ковязина О. Н).....	10
Консультации специалистов консультационного центра.....	14
Английский и дошкольники: Английский язык в детском саду – дань моде, потребность или инновация? (Русских Е.И.).....	14
Базисные потребности: «Чудеса» внутри нас: формируем базисные потребности ребёнка (Петанова В.П.).....	17
Гаджеты и ребенок: Значение гаджетов в жизни ребенка (Малород И.Е.) ..	21
ЗОЖ: Рекомендации по приобщению детей к ведению здорового образа жизни (Кушнова Ж. П.).....	25
Кризис 3-х лет: Признаки кризиса и приемы преодоления негативизма (Газукина Т. Г.).....	31
Мелкая моторика: Условия формирования речи с помощью развития мелкой моторики рук малыша (Лысова Т. Ю).....	35
Пищевое поведение: Как преодолеть негативное отношение ребёнка к еде (Молостова З. Г.).....	39
Пищевое поведение: Как научиться есть без телевизора? (Васильева О.А.)	42
Развивающие занятия: Значение конструирования в развитии ребенка (Семенищенкова Т.А.).....	45
Развивающие занятия: Формирование диалогической речи – основа успешного развития и обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Вострикова Ю. А.).....	48
Развитие речи: Игры на развитие речи детей раннего возраста (от 3 месяцев до 1 года) (Протасова С. Д.).....	55
Социализация: Современные проблемы социального воспитания в дошкольной образовательной организации (Добродомова Е.В.).....	57

ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Учебно-методическое пособие.; Дрофа - М., 2017. - 144 с.

3. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р., Щирова А. Н. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5—7 лет; Просвещение - М., 2016. - 96 с.

Развивающие занятия: Формирование диалогической речи – основа успешного развития и обучения старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Вострикова Ю. А., учитель-логопед

МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» ПГТ Ильский

Вы когда-нибудь замечали, что Вашему ребёнку тяжело рассказать Вам то, чем он занимался в детском саду, или правильно сформулировать свои мысли? Именно в этой статье я помогу Вам разобраться в причинах подобных затруднений в речевом развитии и подскажу игры, которые помогут преодолеть их.

Принято считать, что в норме речь у ребенка полноценно формируется после трех лет. Ребенок полностью усваивает повседневную лексику, легко общается с окружающими. Речь становится инструментом мысли и основным средством общения. Однако не все дети одинаково хорошо овладевают речью. Если у ребенка есть трудности в развитии речи, то ему тяжело правильно и точно выразить свои мысли, понять речь собеседника, грамотно выстроить рассказ о каком-либо событии. Вследствие чего нарушение диалогической речи отрицательно влияет на способность ребёнка к дальнейшему обучению в школе; возникнут трудности в общении, что негативно скажется на развитии его личности, а также не будет способствовать успешной социализации в обществе.

Первичная и наиболее естественная форма вербального общения, когда человек выражает словами свои мысли – это диалог. Развитый диалог позволяет ребенку легко контактировать как со взрослыми, так и со

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный социально-гуманитарный университет»
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОМЕНСКИЙ Г.О.



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(В РАМКАХ ГОДА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ)

Коломна
2021

<i>Рябинина Е.В.</i> Анализ архитектурного декора усадьбы «Горенки» в г. Балашиха - одного из малоизученных памятников Подмосковья в рамках важного аспекта развития знаний молодого поколения о достопримечательностях родного края	93
<i>Рябчикова Н.В., Карандаева Т.А.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	97
<i>Скопина К.Ю.</i> Обоснование инклюзивного образования с точки зрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	101
<i>Хасанова М. С.</i> Актуальные проблемы и пути развития инклюзии в системе детского спорта в современной России	103
<i>Шуберт Е.С.</i> Социальное партнерство в дошкольном образовании с использованием информационных технологий	107
РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	110
<i>Александрова И.С., Пашкина О.А.</i> Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	110
<i>Алимжанова Н.Х.</i> Развитие произвольного внимания у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО	114
<i>Алферова Л.А., Вилкова Ю.О.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников	118
<i>Алферова Л.А., Лобанова Е.А., Пинегина И.А.</i> Развитие художественно-творческих способностей дошкольников с помощью нетрадиционных форм работы	122
<i>Андропова Ю.В.</i> Теоретические основы психолого-педагогической коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста	125
<i>Беленкова А.С., Кочетова Ю.А.</i> Современное дошкольное образование: выбор стратегии начала образования детей	129
<i>Боева Т.М.</i> Логопедическая ритмика как средство формирования плавности речи дошкольников с заиканием	133
<i>Воробьева О.К., Евсеева А.И.</i> Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать, полюбить!	137
<i>Воронцова Е.В.</i> Особенности развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	140
<i>Вострикова Ю.А., Куцеева Е.Л.</i> Особенности речевого взаимодействия детей с общим недоразвитием речи в игровой деятельности	142
<i>Галуб И.С.</i> Организационно-педагогические условия развития читательской культуры у детей дошкольного возраста	146
<i>Голышева А.В.</i> Использование элементов методики В. Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»	149
<i>Горина Д.А.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников- основа подлинного будущего общества	152
<i>Данилушкина О.В.</i> Коррекционная работа по формированию связной речи детей с ОНР в процессе игровой деятельности	155
<i>Жукова Г.Е., Суворова В.Н.</i> Некоторые теоретические аспекты художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста	159
<i>Зайнова Н.В., Копыт П.А.</i> Особый ребенок в условиях дошкольной образовательной организации	163
<i>Застылова Е.А.</i> Теоретические основы воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста	166

способен произвольно планировать свой замысел, продумывать и подбирать необходимые средства его реализации.

2. Детям старшего дошкольного возраста присуще активизация функции воображения: сначала – воссоздающего, затем – творческого. Этот период называется сенситивным для формирования фантазии – деятельности, созидающей образы, являющейся необходимым условием всякого художественного творчества. Благодаря фантазии, рождаются идеи, которые выходят за пределы окружающего реального мира. Воображение с помощью деталей превращает идею в зримый, ощущаемый образ. Мотивы фантазии в принципе совпадают с мотивами творческой деятельности и отражаются в потребности в поисковой деятельности, стремлении к новизне, необычному, непредсказуемому, оригинальному.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк/Л.С. Выготский. -М.:Просвещение.-2012.-93с.
2. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов / сост. Л.М. Семенов; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии. - 2019. - 302 с.
3. Голованова И.Л. Активизация творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе работы различными художественными материалами: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.02 / И.Л. Голованова. – М.: - 1995. - 16 с.
4. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия / В. В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2019. – 578 с.

Вострикова Юлия Александровна

Куцеева Елена Леонидовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, РФ

nice.stay@mail.ru

lenagutkov@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Исследование речевого взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи осуществлялось на основе анализа наблюдения за игровой деятельностью детей. Была изучена диалогическая речь в общении со взрослыми и сверстниками, а также с опорой на серию сюжетных картинок. Применена методика исследования развития сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина. В статье проанализированы результаты диагностического обследования и кратко описаны основные условия оптимизации коррекционно-

СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ 3, 2022

ISSN 1812-7320

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ = 0,899
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ = 0,338

Журнал издается с 2003 г.
12 выпусков в год

Электронная версия журнала

top-technologies.ru/ru

Правила для авторов:

top-technologies.ru/ru/rules/index

Подписной индекс по электронному каталогу «Почта России» – ПА037

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Людмила Минина Юрская, доктор, профессор

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

д.т.н., профессор, Айдосов А. (Алматы); д.г.-м.н., профессор, Алексеев С.В. (Иркутск); д.х.н., профессор, Алоев В.Э. (Нальчик); д.т.н., доцент, Аршинский Л.В. (Иркутск); д.т.н., профессор, Ахтулов А.Л. (Омск); д.т.н., профессор, Баев А.С. (Санкт-Петербург); д.т.н., профессор, Баубек С.Д. (Тараз); д.т.н., профессор, Беззубцова М.М. (Санкт-Петербург); д.п.н., профессор, Безрукова Н.П. (Красноярск); д.т.н., доцент, Белозеров В.В. (Ростов-на-Дону); д.т.н., доцент, Бессонова Л.П. (Воронеж); д.п.н., доцент, Бобыкина И.А. (Челябинск); д.г.-м.н., профессор, Бондарев В.И. (Екатеринбург); д.п.н., профессор, Бутов А.Ю. (Москва); д.т.н., доцент, Быстров В.А. (Новокузнецк); д.г.-м.н., профессор, Гавришин А.И. (Новочеркасск); д.т.н., профессор, Герман-Галкин С.Г. (Шепин); д.т.н., профессор, Германов Г.Н. (Москва); д.т.н., профессор, Горбатов С.М. (Москва); д.т.н., профессор, Гоп А.Н. (Владимир); д.п.н., профессор, Далингер В.А. (Омск); д.псх.н., профессор, Долгова Н.И. (Челябинск); д.э.н., профессор, Долятовский В.А. (Ростов-на-Дону); д.х.н., профессор, Дресвянников А.Ф. (Казань); д.псх.н., профессор, Дубовицкая Т.Д. (Сочи); д.т.н., доцент, Дубровин А.С. (Воронеж); д.п.н., доцент, Евтушенко И.В. (Москва); д.п.н., профессор, Ефремова Н.Ф. (Ростов-на-Дону); д.п.н., профессор, Жеребило Т.В. (Грозный); д.т.н., профессор, Завражнов А.И. (Минусинск); д.п.н., доцент, Загребский О.И. (Томск); д.т.н., профессор, Ибраев И.К. (Караганда); д.т.н., профессор, Иванова Г.С. (Москва); д.х.н., профессор, Ивашкевич А.Н. (Москва); д.ф.-м.н., профессор, Ижупкин В.С. (Москва); д.т.н., профессор, Калмыков И.А. (Ставрополь); д.п.н., профессор, Квачалова Л.П. (Ижевск); д.псх.н., доцент, Кибальченко И.А. (Таганрог); д.п.н., профессор, Клемантович И.И. (Москва); д.п.н., профессор, Козлов О.А. (Москва); д.т.н., профессор, Козлов А.М. (Липецк); д.т.н., доцент, Козловский В.Н. (Самара); д.т.н., доцент, Красновский А.Н. (Москва); д.т.н., профессор, Крупенин В.Л. (Москва); д.т.н., профессор, Кузлякина В.В. (Владивосток); д.т.н., доцент, Кузков О.Н. (Тюмень); д.т.н., профессор, Куликовская И.Э. (Ростов-на-Дону); д.т.н., профессор, Лавров Е.А. (Сумы); д.т.н., доцент, Ландо Д.В. (Киев); д.т.н., профессор, Леонтьев Л.Б. (Владивосток); д.ф.-м.н., доцент, Ломазов В.А. (Белгород); д.т.н., профессор, Ломакина Л.С. (Нижний Новгород); д.т.н., профессор, Лубенцов В.Ф. (Краснодар); д.т.н., профессор, Малера А.Г. (Москва); д.т.н., профессор, Макаров В.Ф. (Пермь); д.п.н., профессор, Марков К.К. (Иркутск); д.п.н., профессор, Матис В.И. (Башкирия); д.г.-м.н., профессор, Мельников А.И. (Иркутск); д.п.н., профессор, Микерова Г.Ж. (Краснодар); д.п.н., профессор, Моисеева Л.В. (Екатеринбург); д.т.н., профессор, Мурашкина Т.И. (Пенза); д.т.н., профессор, Мусаев В.К. (Москва); д.т.н., профессор, Належдин Е.Н. (Тула); д.ф.-м.н., профессор, Никонов Э.Г. (Дубна); д.т.н., профессор, Носенко В.А. (Волгоград); д.т.н., профессор, Осипов Г.С. (Южно-Сахалинск); д.т.н., профессор, Пен Р.Э. (Красноярск); д.т.н., профессор, Петров М.Н. (Красноярск); д.т.н., профессор, Петрова И.Ю. (Астрахань); д.т.н., профессор, Пивень В.В. (Тюмень); д.э.н., профессор, Потышняк Е.Н. (Харьков); д.т.н., профессор, Пузряков А.Ф. (Москва); д.п.н., профессор, Рахимбаева И.Э. (Саратов); д.п.н., профессор, Резанович И.В. (Челябинск); д.т.н., профессор, Рогачев А.Ф. (Волгоград); д.т.н., профессор, Рогов В.А. (Москва); д.т.н., профессор, Санинский В.А. (Волгоград); д.т.н., профессор, Сердобинцев Ю.П. (Волгоградский); д.э.н., профессор, Сихимбаев М.Р. (Караганда); д.т.н., профессор, Скрыпник О.Н. (Иркутск); д.п.н., профессор, Собынин Ф.И. (Белгород); д.т.н., профессор, Страбыкин Д.А. (Киров); д.т.н., профессор, Сугак Е.В. (Красноярск); д.ф.-м.н., профессор, Тактаров Н.Г. (Саранск); д.п.н., доцент, Тутолмин А.В. (Глазов); д.т.н., профессор, Умбетов У.У. (Кызылорда); д.м.н., профессор, Фесенко Ю.А. (Санкт-Петербург); д.п.н., профессор, Хода Л.Д. (Нерюнгри); д.т.н., профессор, Часовских В.П. (Екатеринбург); д.т.н., профессор, Ченцов С.В. (Красноярск); д.т.н., профессор, Червяков Н.И. (Ставрополь); д.т.н., профессор, Шалунов А.С. (Ковров); д.т.н., профессор, Шарфеев И.И. (Казань); д.т.н., профессор, Шишков В.А. (Самара); д.т.н., профессор, Шипилов А.Г. (Челябинск); д.т.н., профессор, Яблокова М.А. (Санкт-Петербург)

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДХОДОВ К ДИАГНОСТИРОВАНИЮ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАМКАХ
КОНЦЕПЦИИ ИНДУСТРИИ 4.0**

Геоликов С.П. 80

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОПОЗНАВАНИЯ СПУТНИКА, ПОСТРОЕННАЯ
НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДА АУТЕНТИФИКАЦИИ**

Чистоусов Н.К., Калмыков И.А., Духовный Д.В., Калмыкова Н.И. 86

СТАТЬИ

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Алпатова Н.С., Фудеева Е.П., Ульянова И.А. 92

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ К.Д. УШИНСКОГО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНИЯ
О ДОМИНАНТЕ АКАДЕМИКА А.А. УХТОМСКОГО**

Ананьев В.Н., Семизоров Е.А. 97

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бибикина Н.В., Кузьмина В.Ф. 104

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ
ВИРТУАЛЬНЫХ ПОМОЩНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Быков А.А., Киселева О.М. 110

РАЗРЫВ ШАБЛОНА ОБРАЗОВАНИЯ: СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Вишневская М.И., Никитина О.В., Никонорова И.В.,
Сытина Т.Ф., Гуменюк А.Е., Никитин В.В.* 115

**МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО МНОГОБОРЬЮ ГТО**

Воронков А.В., Осипцев В.П., Бражник Е.А., Скабук А.В., Собянин Ф.И. 121

**ПОЛИВАРИАНТНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВРАЧА**

Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Комаров А.Ю., Макарова Я.С., Сукач Л.И. 127

**БЕНЧМАРКИНГ-ПРАКТИКИ КАК РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Закирова Л.М., Комарова Л.Ю., Ямалеева Ф.М. 132

**МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЙСТВИЙ В НАПАДЕНИИ БЫСТРЫМ
ПРОРЫВОМ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

Иосипенко К.А., Стеценко Н.В., Хованская Т.В., Болгов А.Н. 137

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

Казаков А.Ф., Кучекеева Л.А. 142

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Куцеева Е.Л., Вострикова Ю.А. 147

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кутеева Е.Л., Вострикова Ю.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар,
e-mail: lenagutkov@mail.ru, nice.stay@mail.ru

Статья посвящена проблеме поиска путей формирования речевой коммуникации старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Данная проблема активно исследуется учеными и практиками, поскольку психологическая готовность к школьному обучению неразрывно связана с развитием связной диалогической речи и межличностной коммуникации старших дошкольников. В статье утверждается, что игра является естественным средством моделирования ситуаций общения и что недостаточность коммуникативной компетенции самым тесным образом связана с несформированностью игры как совместной деятельности детей. В статье описаны содержание и организация формирующего эксперимента в дошкольной организации компенсирующей направленности. Представлена модель методического сопровождения коррекционно-развивающей работы по развитию речевой коммуникации старших дошкольников. Команда специалистов включала учителя-логопеда, воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Описаны этапы работы по формированию диалогической речи в разных видах игровой деятельности. Определена роль различных игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, обрядовых, коммуникативных, дидактических, подвижных, музыкальных) в коммуникативном развитии дошкольников. Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику в развитии речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, игра, коммуникативная компетенция, методическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа

FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION OF OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN PLAY ACTIVITIES

Kutseeva E.L., Vostrikova Yu.A.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, игра, коммуникативная компетенция, методическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа

The article is devoted to the problem of finding ways to form speech communication of older preschoolers with general underdevelopment of speech of the III level. This problem is actively investigated by scientists and practitioners, since psychological readiness for school education is inextricably linked with the development of coherent dialogical speech and interpersonal communication of older preschoolers. The article claims that the game is a natural means of modeling communication situations, and the lack of communicative competence is most closely related to the lack of formation of the game as a joint activity of children. The article describes the content and organization of formative experiment in a preschool organization of compensatory orientation. A model of methodological support of correctional and developmental work on the development of speech communication of older preschoolers is presented. The team of specialists included a speech therapist teacher, group educators, a teacher-psychologist, a physical education instructor and a music director. The stages of work on the formation of dialogic speech in different types of gaming activities are described. The role of various games (role-playing, theatrical, ceremonial, communicative, didactic, mobile, musical) in the communicative development of preschoolers is determined. The results of the control stage of the study showed positive dynamics in the development of speech communication of older preschoolers with general underdevelopment of speech.

Keywords: general underdevelopment of speech, speech communication, play activity, methodological support, correctional and developmental work

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением всех компонентов (фонетико-фонематического, лексико-грамматического) речевого развития ребенка. Отмечаются проблемы в формировании связного высказывания и речевой коммуникации.

Выявлено, что без специальной логопедической работы проблемы речевого общения старших дошкольников с ОНР остаются нерешенными, что отрицательно сказывается на психологической готовности к школе, обучении и социализации детей. Таким образом, коррекционно-развивающая работа

по формированию речевого взаимодействия является наиболее актуальной задачей ученическому обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Выдающимися отечественными психологами Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, М.И. Лисиной межличностное общение оценивается как один из ведущих факторов психического развития ребенка. Ученые подчеркивали, что общение дошкольников развивается раньше других психических процессов и присутствует во всех видах детской деятельности.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Востриковой
(фамилия, имя, отчество)
Юлии

_____ Александровне

в том, что он (а) с «18» апреля 2022 г. по «29» апреля 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) _____
Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

_____ по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

_____ "Деятельность учителя-логопеда в образовательной организации
в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС,
_____ профессионального стандарта)"

_____ в объеме 72 часа
(количество часов)



_____ Директора П.А. Шилова

_____ Секретарь М.А. Федотова

_____ Краснодар 2022
Город _____ год _____

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201068859

Регистрационный номер 1663 _____

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2022014066

Удостоверение является документом
установленного образца



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Свяжко Елизавета Юлиановна

в период с 16 февраля 2021 г. по 01 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении
**«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Навигация и консультирование родителей (законных
представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание
в свои семьи и детей оставшихся без попечения родителей» в
рамках реализации федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

в объеме

71 час

Регистрационный номер: 03-ГЗ/ДГ О/518

Дата выдачи: 03.12.2022

Москва

Руководитель



заместитель директора
Карпова Д.А.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА

С ОТЛИЧИЕМ

102312 0140864

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М130-ФПК
Дата выдачи

09 февраля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Вострикова
Юлия Александровна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 15

от « 25 » января 2022 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность



Никитина Н.И.

Хагуров Т.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200810607

6516/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вострикова Юлия Александровна

19 мая 2021 (число, день, год) 31 мая 2021

с «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей,
(наименование программ, тем, программ дополнительного профессионального образования)
оказание им информационно-методической помощи

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовая навигация обеспечения работы специалистов в условиях консультационного центра	8 часов	Зачтено
Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с различными образовательными потребностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве	8 часов	Зачтено
Направления и содержание консультирования родителей дошкольников с разными образовательными потребностями	24 часа	Зачтено
Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А.Гайдук

Секретарь

Л.Г.Самоходкина

ГородКраснодар.....

Дата выдачи18.июня.2021.г.